

TRAME D'ANIMATION

La recherche internet



Niveau : Intermédiaire

 1h30

OBJECTIF :



Durant cet atelier, l'utilisateur va apprendre à faire une recherche sur internet, en utilisant un navigateur, avec des mots-clés. Il-elle va apprendre à savoir choisir un résultat et consulter le site souhaité.

.....

INTRODUCTION : 5 A 10 MINS



Interpeller le groupe dès le début de la séance peut permettre une prise de parole autour du sujet donné. "Savez-vous retrouver un site internet ? Une recette ? C'est quoi un navigateur ?"

.....

RECHERCHE D'UNE INFORMATION - 30 A 35 MINS



Il est possible ici de rappeler ce qu'est internet en quelques mots. Il est possible de retrouver tout un tas d'informations sur internet. Prenez l'exemple de la bibliothèque numérique, qui est à portée de main. Si le public face à vous est débutant, essayez de rendre concret l'abstrait en utilisant des métaphores.

Maintenant que la base est posée, nous allons passer directement au concret : le navigateur. Les apprenant.e.s connaissent souvent Google Chrome mais ne savent pas le nommer.

AVEC LE SOUTIEN DE



Projet inclusion numérique : financé par le fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national "emploi et inclusion en métropole" 2014-2020

TRAME D'ANIMATION

La recherche internet



Niveau : Intermédiaire

🕒 1h30

Alors ici le but est d'introduire le terme de navigateur. Vous pouvez faire un exercice d'identification des différents navigateurs que l'on peut retrouver sur un ordinateur, avec des flash cards, ou avec ce qu'ils ont sur le PC.

Exemple d'apport : "Que vous soyez sur smartphone, ordinateur ou tablette la première porte d'entrée pour surfer sur le web est le navigateur. Aujourd'hui, nous vous proposons d'utiliser celui qui est déjà installé sur votre équipement. Quand vous serez plus à l'aise, vous pourrez tester et choisir votre navigateur préféré !"

Maintenant que les personnes présentes savent ce qu'est un navigateur, il faut passer à la pratique. Commencez par leur demander, par exemple, quel est leur dessert préféré. Faites leur chercher la recette. Pour cela, demandez-leur les mots clefs qu'il·elle·s pourraient utiliser.

Exemple d'apport : "Pour comprendre votre demande et vous proposer les meilleurs résultats, le moteur de recherche a besoin d'informations essentielles. Inutile d'écrire de longues phrases, choisissez des mots-clés !"

<https://www.marmiton.org> > ... > trianon

[recette de Le trianon ou royal de Nadine - Marmiton](#) ←

Incorporer une cuillère de chantilly au chocolat fondu pour le détendre, ajouter l'alcool. Mélanger la chantilly et le chocolat délicatement. Verser dans le ...

★★★★★ Note : 4,9 · 327 avis · 2 h 15 min



<https://www.marmiton.org> > ... > trianon

[recette de Trianon - Marmiton](#) ←

Recette Trianon : découvrez les ingrédients, ustensiles et étapes de préparation.



AVEC LE SOUTIEN DE



Projet inclusion numérique : financé par le fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national "emploi et inclusion en métropole" 2014-2020

TRAME D'ANIMATION

La recherche internet



Niveau : Intermédiaire

🕒 1h30

N'hésitez pas à répéter l'exercice avec différentes thématiques. Présentez une page de résultats, son fonctionnement et les trois parties d'un résultat de recherche : le titre, l'adresse et la description des informations que l'on trouve sur le site :

- Sur la page de résultats, les premiers résultats sont souvent ceux qui correspondent le mieux à votre recherche.
- Cependant, certains des tous premiers résultats sont souvent des publicités.
- Un résultat de recherche est composé de trois parties : le nom du site, son adresse et la description des informations que vous allez pouvoir trouver sur le site.

Répétez les exercices plusieurs fois si besoin. Voici des exemples d'exercices que *Les Bons Clics* proposent :

Au choix	10'	10'	10'
<p>Les mots mystères</p> <p>L'apprenant réalise deux exercices pour s'entraîner à faire des recherches sur internet. Il devra sortir du site Les Bons Clics pour faire sa recherche puis y retourner pour inscrire sa réponse.</p>	<p>Toute la musique que j'aime</p> <p>Demandez à l'apprenant ce qu'il souhaiterait écouter comme musique ou encore le nom de son chanteur préféré. Proposez lui ensuite de rechercher par lui-même les vidéos musicales de son choix.</p>	<p>Ni d'ici ni d'ailleurs</p> <p>Demandez à l'apprenant de chercher sa ville natale, de cliquer sur la section « map » et de se promener sur la carte.</p>	

AVEC LE SOUTIEN DE



Projet inclusion numérique : financé par le fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national "emploi et inclusion en métropole" 2014-2020

TRAME D'ANIMATION

La recherche internet



Niveau : Intermédiaire

🕒 1h30

NAVIGUER SUR UN SITE - 20 À 30 MINS



Suivant le site sur lequel on se trouve, la disposition n'est pas la même. Cependant, il est possible de retrouver quelques points similaires entre physique et internet. Prenez l'exemple du site lemonde.fr et comparez le, avec les apprenant·e·s au journal papier. Explorez avec eux·elles, laissez naviguer.

Il est important de faire un focus ici sur la sécurité et les cookies :

→ Focus sur les cookies : Certains cookies sont nécessaires pour qu'un site internet fonctionne bien. Par exemple, un site enregistre un cookie sur votre appareil pour se souvenir de la langue que vous utilisez. Mais d'autres cookies enregistrent tout ce que vous faites sur le site pour vous montrer des publicités ciblées, qui correspondent à ce que vous aimez

→ Focus site sécurisé : Interpellez les apprenants : Ce site est-il sécurisé ? Pourquoi ? Exposez la solution : « HttpS : permet de vérifier que le site est sécurisé »

AVEC LE SOUTIEN DE



Projet inclusion numérique : financé par le fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national "emploi et inclusion en métropole" 2014-2020

TRAME D'ANIMATION

La recherche internet



Niveau : Intermédiaire

🕒 1h30

CONCLUSION ET FIN DE SÉANCE - 10 MINS



Demandez aux apprenant·e·s de faire un bref résumé oral de ce qu'il·elle·s ont appris et répondez aux questions. N'oubliez pas de faire signer la fiche de présence et également de leur donner une fiche récapitulative si vous le voulez.

PLUS : Il est possible d'ajouter à cet atelier la notion de fenêtre et d'onglet. Cela peut paraître difficile pour certain·e·s donc cela peut aussi se faire tout au long du parcours de montée en compétences.

AVEC LE SOUTIEN DE



Projet inclusion numérique : financé par le fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national "emploi et inclusion en métropole" 2014-2020